

SUJET DE BREVET : HISTOIRE GEOGRAPHIE & EMC – Série Professionnelle

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2025

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la 1/9 à la page 9/9.

ATTENTION : ANNEXE page 9/9 à rendre avec la copie.

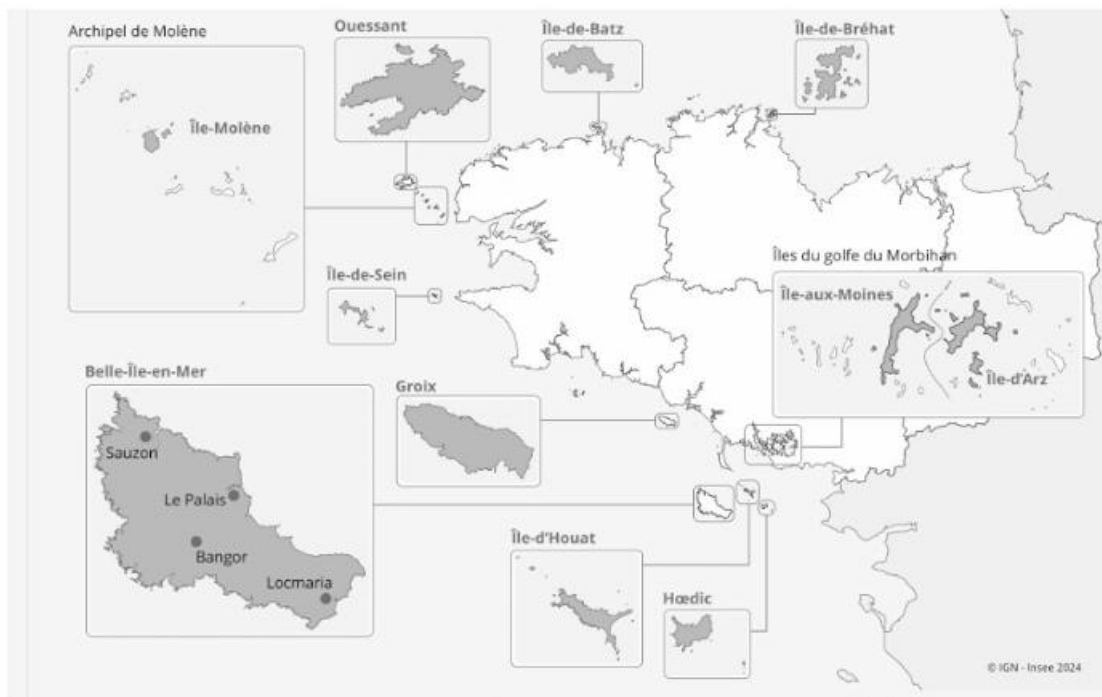
Exercice 1	20 points
Exercice 2	20 points
Exercice 3 (EMC)	10 points

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

EXERCICE 1 : Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

GÉOGRAPHIE - Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Document 1 : Carte de la région Bretagne présentant les 11 îles bretonnes habitées.



Source : INSEE, IGN Janvier 2024.



Document 2 : Carte du réseau : bateau – car –TER (Train Express Régional) en Bretagne.



Source : site internet Breizhgo.

Document 3 : Le développement économique des îles bretonnes et le transport.

• Une attention sur mesure pour les îles

D'une richesse naturelle exceptionnelle, les douze îles bretonnes du Ponant (Bréhat, Batz, Ouessant, Molène, Sein, l'archipel des Glénan¹, Groix, Belle Île, Houat, Hoëdic, Île aux Moines et Arz) sont toutes confrontées aux mêmes fragilités : ressources naturelles limitées (énergie, eau, terrains), accès difficile, vieillissement de la population, sur-fréquentation touristique saisonnière, difficulté de se loger... Pour y préserver la vie et l'activité, nous agissons depuis plusieurs années avec l'Association des îles du Ponant, en partenariat avec l'État et les Départements du Finistère et des Côtes d'Armor. La Région consacre ainsi 6 millions d'euros, d'ici 2027, au soutien des projets des îles : développement de logements abordables pour les habitants, de services de proximité (commerces, équipements sportifs ou culturels...), valorisation des déchets, énergies renouvelables... Il s'agit de permettre aux îles de mener les transitions auxquelles elles sont confrontées et de compenser le surcoût lié à l'insularité pour en faire des territoires de vie tout au long de l'année. (...)

• Le transport

La Région Bretagne est depuis 2017 responsable de l'organisation des liaisons maritimes qui relient les îles au continent. À Belle-Île-en-Mer, Houat, Hoëdic, Groix, Sein, Molène, Ouessant, Arz et Bréhat, ce service public de transport, fonctionnant toute l'année, est garant de la continuité territoriale. Essentiel à la vie quotidienne des insulaires², il permet aussi aux visiteurs de découvrir ces sites exceptionnels.

La Région organise également les lignes TER³, les lignes de car et les circuits scolaires (hors métropole ou agglomération). Avec les dessertes maritimes, ces services constituent l'offre train – car – bateau du réseau régional de transport BreizhGo, qui couvre l'ensemble du territoire. Dans le cadre de ce réseau, la nouvelle gare maritime de Quiberon sera un véritable pôle d'échanges multimodal⁴ (PEM) où les aménagements permettront de faciliter la transition des bateaux vers le train, le car ou la voiture. Depuis la gare maritime de Quiberon, il est possible de relier Auray en train ou en car. À Auray, les connexions TER et TGV assurent des liaisons quotidiennes avec Quimper, Lorient, Vannes, Rennes et Paris.

Source : Site Internet de la Région Bretagne



Une vedette de l'une des deux compagnies desservant Bréhat

Source : <https://www.iledebrehat.fr/les-transport/vedettes-de-transport-de-passagers/>

1 L'archipel des Glénan est habité de manière saisonnière, c'est-à-dire uniquement l'été

2 Insulaires : qui habitent sur une île

3 TER : Train Express Régional

4 Multimodale : qui concerne l'utilisation de plusieurs modes de transport au cours d'un même trajet

Questions :

Document 1 et 2 : Cartes

1. Où se situe la région Bretagne en France et en Europe ?
2. Pourquoi peut-on affirmer que la région Bretagne est une région maritime ?

Document 3 :

3. Relevez quatre « fragilités » auxquelles font face les îles bretonnes du Ponant.
4. Identifiez les acteurs qui soutiennent les projets des îles bretonnes du Ponant.
5. Citez deux projets financés par la Région Bretagne pour le développement économique des îles bretonnes du Ponant.
6. Dans le cadre de l'organisation des transports, la Région Bretagne finance un pôle d'échanges multimodal à Quiberon.
 - a) Qu'est-ce qu'un pôle d'échanges multimodal ?
 - b) Expliquez-en quoi la nouvelle gare maritime de Quiberon est un exemple de pôle d'échanges multimodal.

Documents 1, 2 et 3 :

À l'aide des documents étudiés et de vos connaissances, présentez un espace insulaire (île) avec trois contraintes et trois atouts.

Dans votre réponse rédigée, vous pouvez vous appuyer sur les mots clés suivants :

Contraintes : *espaces de faible densité de population, vieillissement de la population, chômage, fuite des jeunes, inégalités, accessibilité réduite aux services de santé, aux commerces, vie chère, risques et aléas, dégradation des espaces et ressources naturelles, surfréquentation touristique et saisonnière, mobilité...*

Atouts : *richesses naturelles, biodiversité, beauté des paysages, tourisme, solidarité, culture, ouverture sur le monde et zone d'échanges, culture d'exportation et produits exotiques, zone de pêche et exploitation maritime, pôle d'échanges multimodal, politique d'aménagement du territoire...*

EXERCICE 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)
--

HISTOIRE Thème 1 – L'Europe théâtre majeur des guerres totales

1. Développement construit :

Sous la forme d'un développement construit d'environ quinze lignes, vous raconterez la vie des soldats dans les tranchées et la violence des combats durant la Première Guerre mondiale.

Dans un premier temps, vous décrierez les conditions de vie au quotidien dans les tranchées.

Dans un second temps, vous décrierez la violence des combats et leurs conséquences.

Vous pouvez utiliser les mots clés suivants : *front, poilus, Verdun, tranchées, rats, saleté et insalubrité, maladies, conditions sanitaires, épidémies, boue, froid, gueules cassées, amputations, invalides de guerre, mutineries, attaques au gaz, bombardements, traumatismes psychologiques et physiques, bilan humain...*

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères

Sur l'annexe proposée en page 11, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé.

EXERCICE 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Construire une culture civique : l'engagement.

Document 1 : Qu'est-ce qu'une aire éducative ?

Une aire éducative est un **petit territoire naturel géré de manière participative** par les élèves d'une école, d'un collège ou d'un lycée. Encadrés par leurs enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement, les élèves se réunissent sous la forme d'un « **conseil des enfants** » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative.

Ce concept est né en **2012**, aux Marquises (Polynésie Française), de l'imagination des enfants de **l'école primaire de Vaitahu** qui ont souhaité protéger la baie se situant devant leur école. Une aire éducative peut être marine ou terrestre : on parle d'une AME (aire marine éducative) ou d'une ATE (aire terrestre éducative).

Les grands objectifs des aires éducatives

- Former les plus jeunes à l'écocitoyenneté et au développement durable
- Reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire
- Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...)

Ce projet écocitoyen s'inscrit pleinement dans la dynamique de l'enseignement scolaire. Il s'adresse aux classes dès le CE2 jusqu'aux classes de lycée.

Source : OFB⁵ <https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives>

⁵ OFB : Office Français de la Biodiversité

Document 2 : Carte des aires terrestres et des aires marines éducatives en métropole et dans les Outre-mer en 2022.

**Plus de 600 projets
d'aires éducatives
en métropole
et dans les Outre-mer**



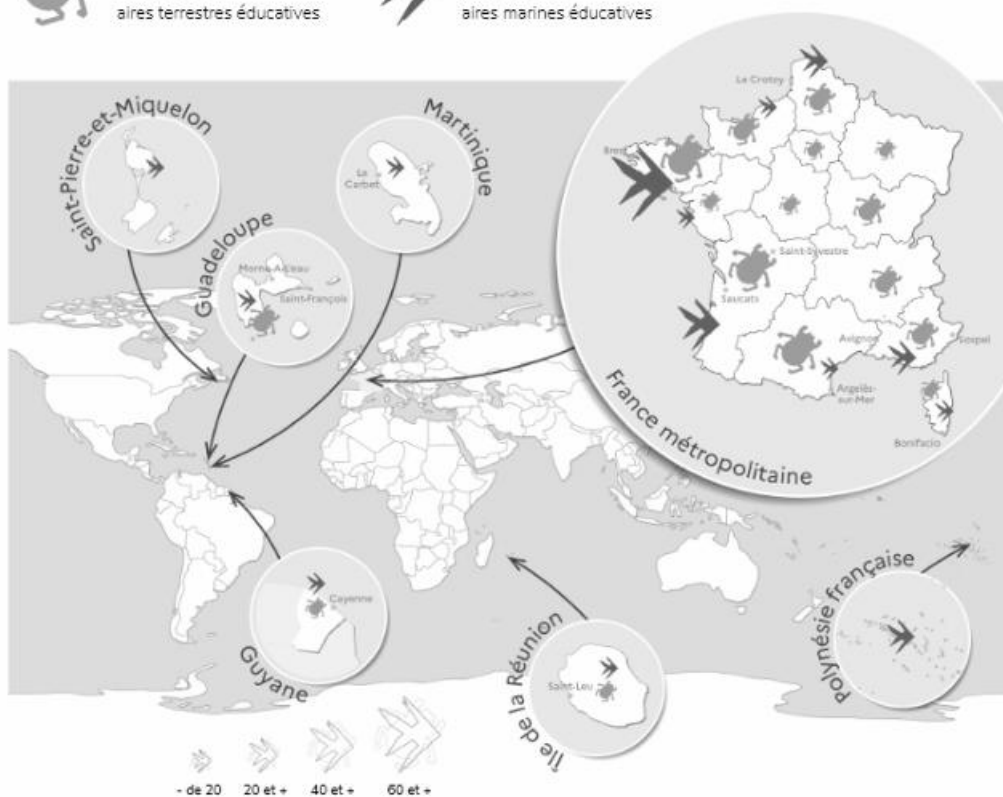
363

aires terrestres éducatives



258

aires marines éducatives



Source : <https://www.ofb.gouv.fr/sites/default/files/Fichiers/Presse/DP-OFB-aires-educatives-062022.pdf>

Document 3 : L'aire marine éducative de Dinard en Bretagne

Depuis 2018, la classe de CM2 de l'école Alain Colas de Dinard prend en responsabilité l'aire marine éducative. En partenariat avec l'association Escale Bretagne et accompagné par Bruno Caline, géologue à la retraite, les élèves de CM2 travaillent sur la plage de Saint-Enogat de Dinard en Bretagne. Elle se situe à proximité de leur école. Ils étudient la biodiversité, le paysage, la structure de la plage, le patrimoine... La municipalité soutient ce projet depuis sa création.

En juin 2021, les élèves obtiennent le renouvellement du label « Aire marine éducative » pour la troisième année consécutive. Lors de la remise du label, ils présentent le résultat de leur travail : quatre panneaux thématiques qui ont été installés sur la digue bordant la plage. Les panneaux pédagogiques et ludiques présentent aux promeneurs des énigmes en français et en anglais.



Une élève présente un des panneaux pédagogiques destiné aux habitants et aux promeneurs.

Source : Nathalie Le Roy pour Média Ouest Transitions

Questions :

Document 1

Présentez ce qu'est une aire éducative :

1. Recopiez la phrase qui définit ce qu'est une aire éducative.
2. Indiquez qui participe à la création d'une aire éducative.

Document 2

3. Pourquoi peut-on dire que les aires éducatives sont un succès ?

Documents 2 et 3

4. Recopiez le tableau ci-dessous. Complétez ce tableau en associant à chaque objectif une action de l'aire éducative de l'école Alain Colas de Dinard.

Les trois objectifs	Exemple d'action de l'aire éducative de Dinard
Former les plus jeunes à l'écocitoyenneté et au développement durable	
Reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire	
Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...)	

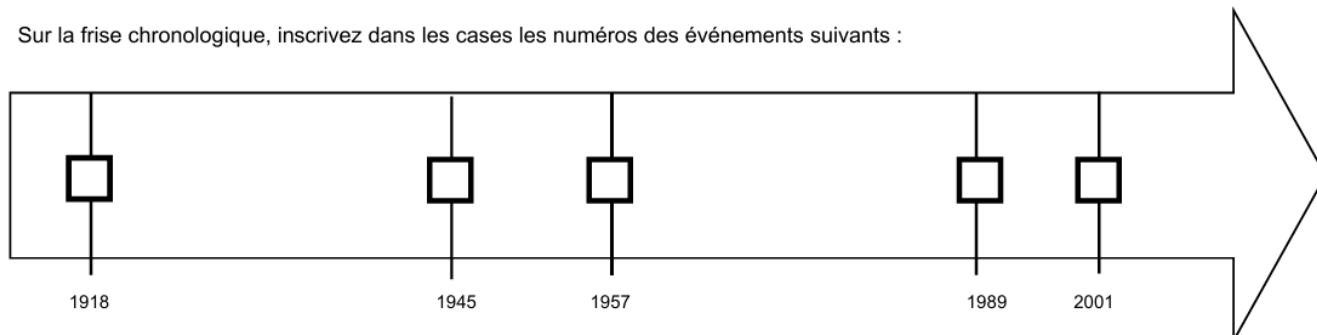
5. Votre classe va s'engager dans un projet d'aire éducative marine ou terrestre. Quelles actions souhaiteriez-vous réaliser sur cette aire pour répondre à des objectifs écocitoyens ?

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Annexe à rendre avec la copie en fin d'épreuve

Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, établissement, signature...)

Sur la frise chronologique, inscrivez dans les cases les numéros des événements suivants :



1	2	3	4	5
Bombardement Hiroshima	Chute du mur de Berlin	Armistice de la Première Guerre mondiale	Attentats du World Trade Center	Construction européenne Traité de Rome
				